

1. LOHJA

ARVIOINTIALUE: Kasvatuskumppanuus tukea tarvitsevan lapsen kohdalla

Määrittely

kohteen tarkempi määrittely

lausunto/ diagnoosi

laaja-alainen kasvatuskumppanuus

Diagnoosin sisältö määrittää ketä toimitahoja mukana

- vanhemmat
- puheterapeutti
- toimintaterapeutti
- lääkäri
- Kela
- erikoissairaanhoido
- erityislastentarhanopettajat
- erityispalvelut
- avustajat

Miten vanhemmat tulevat kuulluksi ja pääsevät vaikuttamaan lapsensa hoitoon.

Vuorovaikutus:

- miten toimii alhaalta ylös
- tieto kiertää kaikkien välillä

Kahden päiväkodin välillä tehdään

Miten heidän päiväkotinsa toimivat tukea tarvitsevan lapsen kohdalla

Tekijänä opiskelija (erityislastentarhanopettaja, erityisopettaja) -> lopputyö

Tehdään kysely: henkilökunnalla, vanhemmille

Miten hyviä käytäntöjä levitetään/ miten toimintaa kehitetään

RISKIT:

- vanhemmat; jättävät vastaamatta kyselyyn
- kyselylomake; kysymysten asettelu ja testaaminen, arviointiasteikon määrittely, kyselylomakkeen muuttaminen
- raportointi; vanhemmat, henkilöstö, koko verkosto, esimiehille tiedoksi

Hyvät käytännöt näkyville, kehittämissuunnittelua, seurantalomake

- tulosten julkistaminen
- mietintä: mitä voidaan antaa julkisuuteen

TILAISUUDET

- kahden päiväkodin yhteinen
- yleisöluento
- vanhemmille

JATKUMO

- kyselylomakkeen hyödyntäminen jatkossakin
- tutkitaan uudelleen
- hyvät käytännöt jatkuvat, huonot karsiutuvat

2. RAASEPORI

→ lähettää suoraan Heidille

3. LOHJA 2

Tiedonkulku, Vastuut, Työnjako

Tiedonkulku verkostoissa

Tavoitteena tiedonkulku toimivaksi

- koti
- päivähoito, erityispäivähoito
- neuvola
- koulu, kouluterveydenhuolto

Lähdetään liikkeelle laatimalla kysely, minkä tavoitteena selvittää onko tiedonkulku toiminnassa

- onko prosessit luoto työpaikoilla, että tiedetään perusta
- vaitiolovelvollisuus; erilaiset luvat tiedon saantiin ja luovutukseen

Dokumentointi

- kuka ottaa yhteyttä yksiköstä

Onko vastuunjako selvä?

Onko olemassa olevat tavat käytettävissä?

4. SIUNTIO + KIRKKONUMMI

Moniammatillisen yhteistyön toimiminen koulun ja päivähoiton lastensuojelutilanteissa

TAVOITE

- arviointityöskentelyyn harjaantuminen
- todelliseen tarpeeseen arviointisuunnitelman luonnosteleminen
-

TOIMINTATAPAKUVAUS JA TOIMINTAYMPÄRISTÖSSÄ VAIKUTTAVAT ASIAT

Kysely

- kuka otti yhteyttä
- asiakkaan toiveet, kokemukset

Nykytilan kartoitus

- normit; lait (koulun, päivähoiton, lastensuojelun)
- ohjaavat asiakirjat
- Lohjan rakenne
- vuorovaikutus
- olemassa olevat toimintataparakeent
- toimijoiden roolit
- tiedonkulku
- toimintaprosessit
- toiminnan suunnittelu

Toteutus

- kysely
- asiakas: nuori, perhe
- oppilashuollon henkilöstö
- lastensuojeluhenkilöstö
- esimiehet
- koulun ja päivähoiton henkilöstö

Raportointi

- työryhmä
- henkilöstö (ph/koulu/ls) ja esimiehet (yt-kokous?)
- kunnan päättävät elimet? lautakunta?
- > resursointi

Kehittäminen

- työryhmä
- prosessikuvaus
- julkinen tiedottaminen
- OPS:iin liitteeksi

Jatkumo

- jatkuva asiakaspalaute
- itsearviointi
- prosessikuvausten päivittäminen

5. VIHTI

Yksittäisen arvioinnin toteuttaminen -harjoitus

Alueellisen moniammatillisen yhteistyön toteuttaminen: Alueelliset oppilashuoltoryhmät → ei vaan

”alueelliset lasten- ja nuorten hyvinvointiryhmät”

Vihdissä oppilashuoltoa / moniammatillista yhteistyötä ollaan kehittämässä yläkoulujen mukaisissa alueryhmissä. Tavoitteena on saada laajempaa moniammatillista yhteistyötä yhteen. Jäseninä psykologi, kuraattori, sosiaalityöntekijä, kouluterveydenhoitaja, neuvolaterveydenhoitaja. Vaihdellen mukana toimintaterapeutti, puheterapeutti, lääkäri, nuorisosaama, nuorisotoimi jne. Pedagogiselta puolelta rehtorit, päiväkodin johtajat. Kaksi näkökulmaa: 1) case-näkökulma: vaikeimmat, hankalimmat tapaukset. 2) Toinen näkökulma: alueen omaleimaisuutta, kasvatuskulttuuria kehittävä työryhmä.

Kaksi ryhmää ainakin toiminut jo tähän mennessä.

Alueryhmien toiminnan tavoitteista

- **Kohde** (alle kouluikäiset, kouluikäiset)

Työtavat

- organisointi
 - ryhmien oma sisäinen organisoituminen
 - ryhmien sijoittuminen kuntien ja Karviaisen organisaatioihin

- kuka vetää

nyt psykologit (aloitteellisena Hanna Lehtinen) hankerahoituksella

- Karviaisen alueelle
- 2 koordinaattoria, 2 vuotta

casejä; nimellä tai nimettömänä

miten usein kokoontuu

- 4 kokousta / vuosi
 - eri asioiden käsittely eri kokoonpanoilla
 - vahvistetaan yläkoulujen mukaista aluejakoa
- tieto: miten ja kenen saatavilla

Itsearviointi

Arvioinnin **kohde**

- Kohderyhmä:
 - eri toimijat
- Mitä arvioidaan:
 - kuinka hyvin tunnetaan?

kuinka hyvin vastaa eri toimijoiden tarpeita?

Jo saadut kokemukset eri alueilla

- alueiden tilanne on erilainen; osassa toiminta on jo käynnissä, osassa vasta aloitetaan
- rajapinnat: asiat vain yhdessä paikassa, ilman katvealueita

• **Miten**

- Saatekirje arviointiin osallistuville

toteutus Webropolilla (nettisovellus arviointien helppoon toteuttamiseen)

• **Raportointi**

- Toimijoille itselleen

• **Kehittäminen**

- Tulokset yksiköille tiedoksi (päiväkodit, koulut, jne.)
 - Jatkokehittäminen ja keskustelut
- Alueryhmien oma kehittäminen?

Tiedoksi alueryhmiä ohjaaville?